

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №81
Центрального района Волгограда»

400066, Россия, Волгоград, ул. Чуйкова 13

тел. 43-55-63, 43-55-62

«Рассмотрено»
на методическом
объединении школы
Протокол № 1
от 30.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МОУ СШ № 81
_____ / И.В. Чекомасова

«Утверждаю»
Директор МОУ СШ № 81
_____ / Е.А. Пономарева
Приказ №169 ____
от 30.08.2023.

Рабочая программа
«Китайский дракон»
на 2023-2024 учебный год
(платные образовательные услуги)

Разработал: Устинова А.О.

Волгоград 2023 г.

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
3. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобробразования России от 05.03.2004г.
4. Региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
5. Учебный план ОО(П)О МОУ СШ №81 Центрального района г. Волгограда на 2023-2024 учебный год.

1.2.Цели и задачи, реализуемые рабочей программой

Изучение китайского языка российскими школьниками актуализируется в связи со стремительными изменениями в современном мире и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Цель – это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особое значение придаётся личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать китайский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Кроме того, китайский язык, наряду с русским языком, служит средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций – в соотношении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно- трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

— **речевая компетенция** предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли на родном и китайском языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** предполагает приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи:

- расширить кругозор и эрудиции у обучающихся путем приобщения к фрагментам китайской языковой картины мира – усвоения правил поведения в различных ситуациях и основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры народа КНР;
- сформировать представление о Китае (общие сведения о стране, особенности животного и растительного мира, традиции, культурные и исторические памятники);
- сформировать артикуляционную базу китайского языка;
- овладеть тональным рисунком;
- уметь различать иероглифы и слова, слова и словосочетания;
- овладеть грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложений;
- сформировать навык написания отдельных черт и их распознавание, знать порядок написания черт.

1.3. Место учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 68 ч. Учебный курс «Китайский дракон» реализуется с помощью следующих материалов:

1. Китайский язык: второй иностранный язык: методическое пособие для учителя к учебнику А.А. Сизовой, Чэнь Фу, Чжу Чжипина и др. «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс» / А.А. Сизова, Т.В. Пересадыко, Чэнь Фу – Москва: Просвещение: People`s Education Press, 2023. – 384с.

Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: учебное пособие / М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Ли Тао. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 175 с.

3. Курс китайского языка «Voya Chinese». Начальный уровень. Ступень I. Учебник / Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин; [Издание на русском языке под общ. Ред. А.Г. Сторожука]. – Пекин: Издательство Пекинского университета; Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 244 с.

Данная программа может быть рекомендована для классов гуманитарного профиля.

2. Содержание программы учебного курса

1. «Приветствие». Инициали и финали, тоны, модуляция 3-го тона, правила транскрибирования, порядок слов в китайском языке
 2. «Ты занят?». Нулевой тон, предложения с качественным прилагательным, общевопросительное предложение с частицей «吗»
 3. «Она кто по национальности?». Модуляция 3-го тона, модуляция «不»
 4. «Я очень рад с тобой познакомится». Предложения с глагол-связкой «是»
 5. «Где находится столовая?». Эрризованные финали, местоименные вопросительные предложения.
 6. «Мы идем плавать, хорошо?». Модуляция «一», общая таблица транскрипции инициалей и финалей путунхуа. Предложения с глагольным сказуемым.
 7. «Я не знаком с ним». Определения, выражающие посессивное отношение, утвердительно-отрицательный вопрос, неполное вопросительное предложение с «呢», позиция «也» и «都».
 8. «Сколько человек в твоей семье?». Количественные числительные от 11 до 100, числительные и счетные слова в роли определения, предложения с глаголом-связкой «有», постановка вопроса с помощью «几» и «多少»
 9. «Ему в этом году девятнадцать лет». Даты и дни недели, слова со значением времени в роли обстоятельства, предложение с именным сказуемым «。 。 。 、 好吗? »
 10. «Я здесь купил компакт-диск». Словосочетание с предлогом «给» и «送», предложение с глагольным сказуемым с двойным дополнением «给» и «送», предложение со сказуемым, выраженным качественным прилагательным с наречием «很»
 11. «Я могу немного говорить на китайском языке». Время, предложение со сказуемым-модальным глаголом «会», «能», «可以» и «应该». Предложение с последовательными сказуемыми: выражение цели. Предложение с глагольным сказуемым и двойным дополнением «教» и «问».
 12. «Я чувствую себя некомфортно». Предложение со сказуемым, выраженным «подлежащно-сказуемостным сочетанием», альтернативный вопрос «要», «想» и «愿意», предложение со сказуемым-модальным глаголом «要», «想» и «愿意»,
 13. «Я встретил красивую девушку». Глагольная частица «了», предложение со сказуемым, выраженным каузативным глаголом «可能» и «会»
- «С Рождеством!». Повторение. Четыре типа предложений, шесть способов постановки вопроса.

3. Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся

Обучающиеся должны:

- иметь навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдать правильный тональный рисунок в словах и фразах;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- воспринимать на слух и воспроизводить ритмико-интонационные особенности китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений;

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения;
- владеть необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем;
- расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- знать признаки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме;
- знать признаки распознавания и грамматического употребления в речи вопросительных слов, наречий;
- знать правила употребления фразовых частиц и служебных слов.

Содержание учебного курса

| Тема урока | Кол-во часов |
|--|--------------|
| «Приветствие». Инициали и финали, тоны, модуляция 3-го тона, правила транскрибирования, порядок слов в китайском языке | 5 |
| «Ты занят?». Нулевой тон, предложения с качественным прилагательным, общевопросительное предложение с частицей «吗» | 5 |
| «Она кто по национальности?». Модуляция 3-го тона, модуляция «不» | 5 |
| «Я очень рад с тобой познакомится». Предложения с глагол-связкой «是» | 5 |
| «Где находится столовая?». Эрризованные финали, местоименные вопросительные предложения. | 5 |
| «Мы идем плавать, хорошо?». Модуляция «一», общая таблица транскрипции инициалей и финалей путунхуа. Предложения с глагольным сказуемым. | 5 |
| «Я не знаком с ним». Определения, выражающие посессивное отношение, утвердительно-отрицательный вопрос, неполное вопросительное предложение с «呢», позиция «也» и «都». | 5 |
| «Сколько человек в твоей семье?». Количественные числительные от 11 до 100, числительные и счетные слова в роли определения, предложения с глаголом-связкой «有», постановка вопроса с помощью «几» и «多少» | 5 |
| «Ему в этом году девятнадцать лет». Даты и дни недели, слова со значением времени в роли обстоятельства, предложение с именным сказуемым «。 。 。 、 好吗? » | 5 |
| «Я здесь купил комракт-диск». Словосочетание с предлогом «给» и «送», предложение с глагольным сказуемым с двойным | 5 |

| | |
|---|---|
| дополнением «给» и «送», предложение со сказуемым, выраженным качественным прилагательным с наречием «很» | |
| «Я могу немного говорить на китайском языке». Время, предложение со сказуемым-модальным глаголом «会», «能», «可以» и «应该». Предложение с последовательными сказуемыми: выражение цели. Предложение с глагольным сказуемым и двойным дополнением «教» и «问». | 5 |
| «Я чувствую себя некомфортно». Предложение со сказуемым, выраженным «подлежащно-сказуемым сочетанием», альтернативный вопрос «要», «想» и «愿意», предложение со сказуемым-модальным глаголом «要», «想» и «愿意», | 5 |
| «Я встретил красивую девушку». Глагольная частица «了», предложение со сказуемым, выраженным каузативным глаголом «可能» и «会» | 4 |
| «С Рождеством!». Повторение. Четыре типа предложений, шесть способов постановки вопроса. | 4 |